

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Буратино» с. Ясная Поляна

Принята:
на педагогическом совете МБДОУ
детского сада «Буратино»
с. Ясная Поляна
Протокол №4 от 31.05.2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «АБВГДейка»

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ К
ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Сроки реализации программы: 1 год
Уровень: Стартовый

Автор-составитель:
Гринькина Елена Александровна, воспитатель

Внутренняя экспертиза
проведена методом по
семейному образованию
МКУ "УТМХ" Шовой Н. В.
Шова
и направлена на
рассмотрение на первом
месяц совет МБОУ детский
сад "Буратино", Лена
Ташева

1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа речевой направленности «АБВГДейка» - по содержанию является речевой, по уровню усвоения – ознакомительной, по степени авторства – модифицированной.

Актуальность подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на современном этапе модернизации российского образования общепризнана и не вызывает сомнения. Министерством образования и науки РФ дошкольная подготовка признана одним из приоритетных направлений развития отечественной образовательной системы. Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка (обучение чтению)» (далее просто «программа») имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа по подготовке к обучению чтению реализует идеи развивающего образования непрерывно и приемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми с 5 - 7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении одного года и соблюдает преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Актуальность. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Педагогическая целесообразность. Образовательная программа «АБВГДейка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное

развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Новизна и отличительные особенности программы. Новизна программы состоит в обновлении, разнообразии учебного процесса, в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

Отличие данной программы от уже имеющихся заключается в том, что программа комплексная включает два направления:

- обучение слоговому чтению и развитие речи «Учись штриховать, печатать, читать»;
- программа по укреплению мускульной силы руки и пальцев «Рисуй, раскрашивай».

Цель программы. Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать и развивать фонематического слуха;
- Обучать детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Формировать умение соотносить звук и букву;
- Формировать умение детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Адресат программы.

Возраст учащихся: по программе могут обучаться дети в возрасте от 5 до 7 лет. Численный состав групп: 15-18 человек. Численный состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы. Условия приема детей в коллектив.

Форма обучения. Очная, групповая.

Объем, срок и режим реализации программы. Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста. Срок реализации программы - 1 год. Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Воспитатель дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для

детей возраста от 5 до 7 лет планируются занятия продолжительностью не более 25 - 30 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Уровень освоения программы: стартовый.

1.2 Учебный план программы.

Название раздела	Уровни освоения программы	Итого
	Стартовый (1 год)	
«Осень»	24	24
«Зима»	24	24
«Весна»	24	24
Всего	72	72

1.3 Учебно-тематический план Программы.

Период обучения 2024-2025 учебный год. Возраст воспитанников 5-7 лет

Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
	Всего	Теория	Практик	
«Выявление уровня развития звукобуквенного анализа»	4	2	2	Первичная диагностика, подгруппа
Знакомство с предложением, словом	4	2	2	Устный контроль
Слог, односложные слова	4	1	3	Устный контроль
Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков	4	1	2	Дидактическая игра «Третий лишний»
Гласные звук и буква А, О, Ы, И	2		2	Тест
Гласные звук и буква У, Э	2		2	Тест
Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА, АО, АИ, ИУ Закрепление пройденного материала	3		3	Устный контроль
Согласные звуки и буквы М, Н, Л, Р	3	1	2	Штриховка букв, печатание
Чтение слогов МА, МО, МУ, МЫ, МЭ, НА, НО, НУ, НЫ, НЭ	3	1	2	Слоговой диктант
Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ, РА, РО, РУ, РЭ	3	1	2	Слоговой диктант
Закрепление пройденного материала	3		3	Чтение по азбуке Игра «Два домика»
Дифференциация звуков Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К Чтение слогов, предложений.	2	1	1	Дидактическая игра «Хлопни, не ошибись!»
Дифференциация звуков Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений	3	1	2	Д/И «Кто запомнит больше слов»

Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений.	2	1	1	Дидактическая игра «Магазин» дети определяют первый звук в слове»
Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений.	3	1	2	Дидактическая игра «Найди пару»
Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений.	3	1	2	Дидактическая игра «Подними нужную карточку»
Звуки Х-ХЬ., Ц Буквы Х,Ц Чтение слогов, предложений	2	1	1	Узнавание графическое изображение букв, в азбуке, на карточках
Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	2	1	1	Д/И «Назови звук» Штриховка букв, печатание
Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	2	1	1	Д/И «Назови звук» Штриховка букв, печатание
Звуки и буквы И - Й. Чтение слогов,	2	1	1	Д/И «Назови звук» Штриховка букв, печатание
Закрепление пройденного. Чтение слогов, слов,	3	1	2	Настольно- печатная игра «Буквенное лото»
Алфавит	4	1	3	Настольно- печатная игра «Буквенное лото»
Ударение	3	1	2	Интерактивная игра «Волшебник ударение»
Закрепление пройденного. Чтение слогов, слов, предложений	3		3	Чтение слогов, слов по азбуке. Прохождение теста
Выявление уровня развития звукобуквенного анализа»	3		3	Итоговая диагностика, индивидуальная

1.4. Содержание курса программы.

Тема занятия Сентябрь-Октябрь

- 1-2. Повторение: Звуки речи. Гласные и согласные звуки.
3-4. Повторение: Слог как часть слова, графическое изображение слова.
5-6. Звук и буква А. Звук А: место звука в слове (начало, середина, конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
7-8. Буква А: задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки.
9-10. Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (начало, середина, конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
11-12. Буква О: задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки.
13-14. Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер. конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
15-16. Буква У: задания на обобщение, Чтение слогов, предложений, текста. Графические навыки.

Ноябрь

- 17.Звук и буква Ы. Звук Ы: место звука в слове (нач. сер. конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
- 18.Буква Ы: задания на обобщение, чтение слогов, предложений, текста. графические навыки.
- 19.Звук и буква Э. Звук Э: место звука в слове (начало, середина, конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
- 20.Буква Э: задания на обобщение, чтение слогов, предложений, текста, графические навыки.
- 21.Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальных слогов, графические навыки: узоры, печатание буквы.
- 22.Буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов, анаграммы.
- 23.Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки.
- 24.Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слогов, слов, печатание буквы и слогов, анаграммы, слоговая таблица.

Декабрь

- 25.Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: узор, буква, слог-слияние, слова (луна, она, Анна), предложение (Анна мала); чтение слогов, слов, предложения.
- 26.Буква Н: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Написание слов условными обозначениями
- 27.Звук и буква Р: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (орлы, нора, ура), предложения (Мама мыла Лару мылом), графические навыки
- 28.Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги.
- 21.Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красный круг и синий квадрат) и буквами, чтение слов, написание слов условными обозначениями.

- 29.Буква Я: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (няня, маляры, Оля), предложение (Яна мала). Чтение слогов, предложения.
- 30.Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.

- 31.Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.

Январь

- 32.Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Звукобуквенный анализ слов.
- 33.Буква Е: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (море, мера, Емеля), предложение (У Лены мел). Чтение слогов, предложения.
- 34.Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Звукобуквенный анализ слов.
- 35.Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.
- 36.Буква Ё: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение (Лёня ел яблоко)
- 37.Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.
- 38.Буква И: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение

39. Звуки "Г", "Гь", буква "Г": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.

Февраль

40. Буква Г: чтение слогов с буквой Г, и фонетический разбор, соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков), чтение текста, слова.

Графические навыки: буква, слова, предложение).

41. Звуки "К", "Кь", буква "К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (корка, акула, Коля), предложение (У Коли и Киры игра). Чтение слогов, предложения.

42. Буква К: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение).

43. Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима.), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.

44. Буква Д: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение.

45. Звуки "Т", "Ть", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня), предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.

46. Буква Т: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение).

47. Звуки "В", "Вь", буква "В": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня), предложение (Вика мыла вилки). Чтение слогов, предложения.

Март

48. Буква В: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение).

49. Звуки "Ф", "Фь", буква "Ф": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (филин, туфли, Федор), предложение (На ферме много коров). Чтение слогов, предложения.

50. Буква Ф: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.

51. Звуки "З", "Зь", буква "З": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина), предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.

52. Буква З: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.

53. Звуки "С", "Сь", буква "С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (кусты, рассказ, Света), предложение (Соля знает много сказок). Чтение слогов, предложения.

54. Буква С: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.

55. Звуки "Б", "Бь", буква "Б": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря), предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.

Апрель

56. Буква Б: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.

57. Звуки "П", "Пь", буква "П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (палка, липа, Полина), предложение (Папа купил фрукты). Чтение слогов, предложения.

58. Буква П: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение.

59. Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок), предложение (Белка любит орехи). Чтение слогов, предложения.

60. Буква Х: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.

61. Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сапу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.

62. Буквы Ж - Ш: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.

63. Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, шука, чаша), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения.

Май

64. Буквы Ч - Щ: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Графические навыки: буква, слова, предложение.

65. Буква Й: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения.

66. Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.

67. Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.

68. Буква Ы: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения.

69. Алфавит. Чтение слогов, предложения, шуток – чистоговорок.

70. Проверочная работа

71-72. Повторение – закрепление.

Предполагаемые результаты.

Личностные: у воспитанников сформирована мотивация к изучению:

- звуков и букв русского языка.

Метапредметные:

- узнают отличия звуков и букв (звуки произносим, буквы пишем).

Предметные:

- вычленяют звуки в словах, определяют их последовательность;
- различают гласные и согласные звуки и буквы;
- овладевают звуковым синтезом слов
- определяют ударный слог в слове;
- делят слова на слоги;
- составляют связные предложения;
- вычленяют слова из предложений;
- пересказывают сказку или небольшой рассказ (по вопросам учителя);
- составляют по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшой рассказ с соблюдением логики развития сюжета;
- объясняют загадки, заучивают наизусть небольшие стихотворения, чистоговорки, скороговорки.

Комплекс организационно-педагогических условий программы.

Календарный учебный график

Регламент образовательного процесса: 2 раза в неделю.

Режим работы кружка: среда, пятница.

Продолжительность занятия - не более 30 минут.

Время проведения занятия: 15.40-16.10

Начало учебного года	с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.
Продолжительность учебного года в (неделях)	36 недель
Продолжительность учебных недель в месяц	4 недели
Продолжительность занятий в неделю	2 занятия
Окончание учебного года	31.05.2025 г.
Летний оздоровительный период	с 01.06.2024 г. по 31.08.2025 г.

1.5 Формы, методы контроля и аттестации учащихся.

Формы и методы контроля.

К формам аттестации относятся текущий контроль и промежуточная аттестация, которая включает в себя психологические тесты, так и методики, основанные на игровой диагностике. Текущий контроль проводится 2 раза в год в форме контрольного занятия или наблюдений, выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности, форма фиксации – контрольный лист.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год, фиксируются знания, умения и навыки по развитию речи, графическим навыкам, начальному чтению, базовым математическим представлениям. Результаты промежуточной аттестации заносятся в протокол. Способами контроля над успешностью реализации программы являются контрольные занятия, на которых обучающиеся выполняют задания согласно пройденным темам и получают оценку: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень».

Оценка «высокий уровень» выставляется при исчерпывающем выполнении поставленной задачи за безупречное исполнение задания в том случае, если задание исполнено ярко и выразительно, убедительно и законченно по форме, выявлено свободное владение материалом, объём знаний соответствует программным требованиям.

Оценка «средний уровень» выставляется при достаточно полном выполнении поставленной задачи (в целом) за хорошее исполнение задания в том случае, когда обучающимся демонстрируется достаточное понимание материала, проявлено индивидуальное отношение, однако допущены небольшие неточности. Допускаются небольшие погрешности, не разрушающие целостность выполненного задания. Обучающийся в целом обнаружил понимание материала.

Контрольный лист по реализации
дополнительной общеразвивающей программы
на 20__20__ уч.год

Название учебного объединения _____
Дополнительная общеразвивающая программа и срок её реализации _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

п/п	ФИ воспитанника	Форма проведения	Дата	Результат
1.				
2.				

ПРОТОКОЛ № _____
Результатов промежуточной аттестации
_____ учебный год

Название учебного объединения _____
Вид аттестации _____

Дополнительная общеразвивающая программа и срок её реализации

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата проведения _____ Год обучения _____

Форма проведения _____ Форма оценки результатов: _

п/п	ФИ воспитанника	Форма проведения	Результат аттестации
1.			

2.3 Условия реализации программы.

Информационное обеспечение программы:

№	Название	Количество
1	Ноутбук	1
2	Флеш-накопитель (USB)	1
3	Колонки	2
4	Экран	1

Методическое обеспечение программы:

- научная, методическая, специальная литература (см. список литературы);
- конспекты занятий.

Кадровое обеспечение программы:

Воспитатель высшей категории.

Материально-техническое обеспечение программы:

№	Название	Количество
1	Доска магнитная	1
2	Стол детский	9
3	Стул детский	18

2.4 Структура рабочей программы

Структура занятия: структурные компоненты занятия достаточно гибкие, взаимозаменяемые:

I. *Организационный момент.*

1. приветствие.
2. Упражнение – разминка: (пальчиковая игра).
3. игры и упражнения на повторение ранее изученного материала

II. *Основная часть.*

1. Игры и упражнения (развитие внимания, памяти и т.д)
2. Ознакомление с новым материалом в занимательной форме (презентации, игровые задачи, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, и т.п.)
3. Самостоятельная деятельность детей (раздаточный материал, индивидуальные печатные листы и т.п)
4. Индивидуальная и дифференцированная работа
5. Игры на закрепление материала

III. *Заключительная часть.*

1. Рефлексия

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухо-произносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например, звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

Самостоятельное написание печатной буквы.

Список литературы для педагога.

1. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2007г- 58с.
2. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
3. Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 20 Юг - 80с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к АЗУКЕ. Методические рекомендации», М: «Баланс», 2012г.
5. Буре Р. Готовим детей к школе. М.: Просвещение, 1987. - 96с. Астрель; СПб.: Сова, 2007. - 64 с.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение грамоте». Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 - 20Иг - 126с.
7. Игнатьева Л.В. «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 и № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник»/ М., Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.

8. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М:ВАКО, 2005г- 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
9. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема» / М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
10. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2009 – 80 с.
11. Колесникова Е.В. «Я уже читаю» / Сборник литературных произведений. /М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
12. Колесникова Е.В., Игнатъева Л.В., «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА, 2010 г.
13. Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. / М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
14. Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» Планирование работы и конспекты занятий. / М., Изд. ГНОМ, 2012г.
15. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-304 с.
16. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова / М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.

Литература для родителей.

17. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М: АСТ: Астрель,2006г - 124с.
18. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство - Пресс», 2010г - 181с.