

Принята  
на педагогическом совете МБДОУ  
детского сада «Буратино»

с. Ясная Поляна  
Протокол №1 от 30.08.2019г.



Утверждена  
заведующим МБДОУ  
детского сада «Буратино»  
с. Ясная Поляна  
Н.А.Пужихина  
Приказ от 02.09.2019г. № 283/2



**Программа развития**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада**  
**«Буратино» с. Ясная Поляна**  
**на 2019-2023гг.**

## Введение

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программы на последующих уровнях образования.

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психологических возможностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3-6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных



образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентно способность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя Детского сада к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
- постоянно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространение передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
- привлечь внимание органов исполнительной власти, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;
- в Детском саду расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Аналитико - прогностическое обоснование программы развития.**

Предпосылками к созданию программы развития Детского сада на период 2019-2023 гг. послужили изменения в образовательной политике государства, введение в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также Профстандарта «Педагог».

Программа развития МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, определяет значимость системы дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, территориальной специфики, контингента воспитанников, а также потребности родителей ( законных представителей).

Для разработки программы развития была создана группа, деятельность которой включала в себя несколько этапов:

- Анализ внутренней и внешней образовательной среды,
- Разработка концепции учреждения,
- Определение стратегических целей и задач,
- Разработка педагогических проектов.

Деятельность творческой группы базировалась на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы учреждения взаимосвязаны, их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е каждый сотрудник должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) учреждения становятся личными планами (проектами) работников, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогическими работниками постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности Учреждения.

Программа развития на 2019-2023гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Наименование программы        | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна   |
| Основания для разработки      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Конвенция о правах ребенка</li> <li>-Конституция Российской Федерации</li> <li>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.,</li> <li>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»,</li> <li>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,</li> <li>-Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,</li> <li>-Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</li> <li>-Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.</li> <li>- Приказ о разработке Программы развития</li> </ul> |
| Назначение Программы развития | Программа развития - это управленческий документ, предназначенный для определения модели и перспективных направлений развития Учреждения. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление учреждением в условиях современных требований.   |
| Руководитель программы        | Заведующий МБДОУ детским садом «Буратино» с. Ясная Поляна   |
| Разработчики программы        | Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов Детского сада   |
| Цель программы                | Создание в ДОУ условий, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникативных.  |
| Задачи                        | 1. Повысить профессиональную компетентность   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>педагогов через реализацию требований Профессионального стандарта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Поиск и внедрение новых форм организации образовательного процесса, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности.</li> <li>Создать условия для самореализации детей в разных видах деятельности через организацию развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>Совершенствовать взаимодействие с родителями (законными представителями) через организацию активных форм взаимодействия.</li> <li>Выстраивать взаимодействие с социальными партнерами для полноценного функционирования ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики.</li> <li>Модернизация материально- технической базы Детского сада</li> </ol> |
| Направления реализации программы                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение эффективного и результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности педагога.</li> <li>Освоение и внедрение современных инновационных технологий в дошкольном образовании, направленных на эффективную реализацию основной образовательной программы.</li> <li>Разработка и реализация проектов.</li> <li>Привлечение социальных партнеров.</li> </ol>  |
| Ожидаемые конечные результаты программы                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>Компетентность педагогов соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.</li> <li>Создана развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>Родители являются полноправными участниками образовательного процесса в ДОУ.</li> </ol>  |
| Сроки реализации Программы развития                     | Программа развития реализуется в период 2019-2023гг.   |
| Этапы реализации Программы развития                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап - организационно - подготовительный (2019-2020гг.)</li> <li>2 этап - практико- реализационный (2020- 2022гг.)</li> <li>3 этап - заключительно- аналитический (2020-2023гг.)</li> </ol>   |
| Цель: создать условия для реализации Программы развития | <p><b>Задачи этапов:</b></p> <p><b>1 этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привести нормативно – правовые документы Детского сада в соответствии с новыми требованиями;</li> <li>-создать условия для осуществления образовательного</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>-учебно-материальному обеспечению;</li> <li>-к медико- социальному обеспечению;</li> <li>-к информационно- методическому обеспечению;</li> <li>-к психолого- педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul> |
| <p><b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития</p>   | <p><b>2 этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным Программой развития;</li> <li>- обеспечить проведение мониторинга процесса функционирования ДООУ в ходе решения задач Программы развития;</li> <li>- отследить промежуточные результаты; проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>   |
| <p><b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития Детского сада, поставленным целям и задачам.</p> | <p><b>3 этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность;</li> <li>- представить аналитические материалы на педсовете Детского сада, общем родительском собрании, разместить на сайт Детского сада;</li> <li>- определить новые перспективы развития Детского сада.</li> </ul>   |
| <p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>  | <p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников Детского сада, родительская общественность, социальные партнеры Детского сада.</p>  |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>  | <p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высококвалифицированных кадров;</li> <li>- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>-развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);</li> <li>-информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>  |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>  | <p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение ФГОС дошкольного образования;</li> <li>-обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье- сберегающих технологий;</li> <li>- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- кадровая обеспеченность, соответствующая</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>современным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное усвоение выпускниками Детского сада образовательной программы- 100%, их социализация в условиях школы- 100%;</li> <li>- стабильная работа системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;</li> <li>- обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- обновленная система социального партнерства;</li> <li>- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в Детском саду;</li> <li>- модернизированная материально- техническая база Детского сада.</li> </ul> |
|--|---|

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино» с. Ясная Поляна (далее по тексту Детский сад)

**Юридический адрес:** 442524 Пензенская область, Кузнецкий район, с. Ясная Поляна, ул. Заводская 25 «а»

**Учредитель Детского сада:** Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области

**Администрация Детского сада-** заведующий Пужихина Наталья Александровна

Старший воспитатель филиала МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна - детского сада «Солнышко» с. Пионер - Садомцева Ирина Викторовна

Старший воспитатель филиала МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна- детского сада «Колокольчик» с. Чибирлей- Бараненкова Ольга Юрьевна

Старший воспитатель филиала МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна - детского сада «Золотой ключик» с. Сухановка- Курашова Светлана Васильевна

**Статус** - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино» с. Ясная Поляна

### **Филиалы:**

1. Филиал МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна - детский сад «Солнышко» с. Пионер  
Фактический адрес: 442524, Пензенская область, Кузнецкий район, с. Пионер, ул. Школьная, 8
2. Филиал МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна - детский сад «Колокольчик» с. Чибирлей  
Фактический адрес: 442512, Пензенская область, Кузнецкий район, с. Чибирлей, ул. Школьная, 20А
3. Филиал МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна - детский сад «Золотой ключик» с. Сухановка  
Фактический адрес: 442530, Пензенская область, Кузнецкий район, с. Пионер, ул. Центральная, 12

**Режим работы Детского сада и его филиалов:** 10,5-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

**Срок пребывания в детском саду и его филиалах :** с момента поступления до выпуска в школу.

**Устав образовательного учреждения зарегистрирован 05.12.2018г. Межрайонной Инспекцией Финансовой Налоговой Службой России по №1 по Пензенской области.**



### **Структура дошкольного учреждения.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в учреждениях функционируют:

**МБДОУ детский сад «Буратино» с. Ясная Поляна** – 4 группы ( одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 1 до 3 лет, три разновозрастные группы общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет). В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада.

**Филиал МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна - детский сад «Солнышко» с. Пионер** – 4 группы ( одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 1 до 3 лет, три разновозрастные группы общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет). В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада.

**Филиал МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна - детский сад «Колокольчик» с. Чибирлей** – 1 группа ( разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет). В группе общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада.

**Филиал МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна - детский сад «Золотой ключик» с. Сухановка** – 2 группы ( одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 1 до 3 лет, одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет). В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада.

Социальными заказчиками реализации Основной образовательной программы МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна, как комплекса образовательных услуг выступают родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на присмотр и уход, оздоровление, воспитание и обучение.

Контингент родителей (законных представителей) по данным на 01.09.2019г. представлен следующим образом:

#### **МБДОУ детский сад «Буратино» с. Ясная Поляна:**

- Общее количество семей – 62;
- Количество полных социально – благополучных семей 0 ;
- Неполных семей – 6;
- Многодетных семей- 5;
- Семей с детьми – инвалидами – 0;
- Семей с родителями - инвалидами 0;
- Опекунских и приёмных семей – 0.

#### **Филиал МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна - детский сад «Солнышко» с. Пионер:**

- Общее количество семей – 70;
- Количество полных социально – благополучных семей 56;

- Неполных семей – 5;
- Многодетных семей- 9;
- Семей с детьми – инвалидами – 0;
- Семей с родителями — инвалидами- 0;
- Опекунских и приёмных семей – 0.

**Филиал МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна - детский сад «Колокольчику» с. Чибирлей:**

- Общее количество семей – 9;
- Количество полных социально – благополучных семей 7;
- Неполных семей – 2;
- Многодетных семей - 2;
- Семей с детьми – инвалидами – 0;
- Семей с родителями - инвалидами -0;
- Опекунских и приёмных семей – 0.

**Филиал МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна - детский сад «Золотой ключик» с. Сухановка:**

- Общее количество семей – 42;
- Количество полных социально – благополучных семей 38;
- Неполных семей – 7;
- Многодетных семей - 7;
- Семей с детьми – инвалидами – 0;
- Семей с родителями — инвалидами -0;
- Опекунских и приёмных семей – 0

### 3. Проблемный анализ.

#### 3.1. Аспекты государственного и социального заказа по отношению к МБДОУ.

Государство и общество предъявляют государственный заказ системе дошкольного образования.

Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

С позиции родителей важнейшей задачей ДОУ и филиалов является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

|   |   |
|---|---|
| Для кого будет организовано образовательное пространство? | Для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с разными стартовыми возможностями и способностями |
| На что будет направлен образовательный                    | На повышение качества образования через:  |



|   |  |
|---|--|
| <p>процесс?</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей,</li> <li>- развитие ребенка как субъекта отношений с собой, людьми и миром,</li> <li>- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности,</li> <li>- обучение навыкам общения и сотрудничества,</li> <li>- расширение опытов самостоятельных выборов,</li> <li>- формирование познавательного интереса у ребенка</li> <li>- сохранение и поддерживание индивидуальности каждого ребенка.</li> </ul>   |
| <p>Кто будет осуществлять образовательный процесс?</p>                | <p>Компетентные педагоги с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.</p>  |
| <p>Какова будет сущность образовательного процесса?</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пройдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранение и укрепление его здоровья,</li> <li>- знания умения и навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья ,</li> <li>- образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической активности,</li> <li>- основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком.</li> </ul> |
| <p>В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?</p> | <p>В условиях психолого- педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.</p>  |

### 3.2. Анализ внешней среды ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино» с. Ясная Поляна введено в эксплуатацию в 1981г.

**Ближайшее окружение Детского сада и его филиалов (социум)-** средняя общеобразовательная школа в каждом селе, БДЦ в каждом селе, амбулатории и ФАПы. Взаимодействие с ними осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Проблемное поле: отсутствие в шаговой доступности культурно- массовых, оздоровительно –образовательных учреждений.

Перспективы развития: в рамках проектной деятельности в ДОУ и филиалах наладить сотрудничество с ближайшими социальными партнерами.

### 3.3. Анализ внутренней среды ДОУ.

#### 3.3.1. Анализ обеспечения безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в ДОУ.

В ДОУ и филиалах созданы условия для обеспечения пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охраны труда участников образовательного процесса. Здание и территория учреждений оборудованы системой видеонаблюдения.

**Средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории) МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна:**

- автоматическая система оповещения о пожаре,
- система видеонаблюдения, состоящая из 7 наружных камер, 6 внутренних камер, камеры установлены по периметру здания и в коридорах детского сада, на лестницах, в музыкальном зале,
- хранение информации с камер видеонаблюдения в течение 1 месяца.
- кнопка тревожной сигнализации (вызов группы быстрого реагирования) – в работоспособном состоянии

Ведется контроль за качеством поступления продуктов в детский сады, наличием сертификатов и удостоверений качества, за сроками реализации и условиями хранения продуктов. Питание соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Для обеспечения безопасности и охраны здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ администрацией регулярно проводятся инструктажи, учебные тренировки поведения в чрезвычайных ситуациях.

#### 3.3.2. Кадровое обеспечение ДОУ и филиалов.

На момент написания программы общее количество педагогических работников:

**Список педагогических работников в МБДОУ детском саду «Буратино» с. Ясная Поляна**

| Ф.И.О.                         | Занимаемая должность | Квалификационная категория   | Образование  | Стаж работы |
|--------------------------------|----------------------|--|--|-------------|
| 1.Добрая Виктория Петровна.    | Воспитатель          | 1 категория<br>Приказ №29/кА от 30.10.2018г.<br>Срок окончания: 30.10.2023г. | Среднее специальное:<br>Кузнецкое педагогическое училище, квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях | 29 лет      |
| 2.Илюхина Светлана Анатольевна | Воспитатель          | 1 категория<br>Приказ №29/кА от 30.10.2018г.                                 | Среднее специальное:<br>Ульяновское педагогическое училище №1, квалификация: воспитатель в дошкольных        | 29 лет      |



|                                      |   |   |   |        |
|--------------------------------------|---|---|---|--------|
|                                      |   | Срок<br>окончания:<br>30.10.2023г.  | учреждениях   |        |
| 3.Лемяскина<br>Вера Евгеньевна       | Воспитатель   | 1 категория<br>Приказ №<br>14/кА<br>от 29.11.2016г.<br>Срок<br>окончания:<br>29.11.2021г  | <b>Среднее профессиональное:</b><br>Кузнецкое педагогическое<br>училище, квалификация:<br>воспитатель в дошкольных<br>учреждениях   | 21 год |
| 4.Сулейманова<br>Зулфия<br>Расимовна | Воспитатель   | -   | <b>Высшее:</b><br>Туркменский государственный<br>педагогический институт им. С.<br>Сейди, квалификация: методист по<br>воспитательной работе  | 26 лет |
| 5.Алеева<br>Ильмира<br>Аббясовна     | Воспитатель   | 1 категория<br>Приказ №<br>15/кА от<br>26.11.2015г.<br>Срок<br>окончания:<br>26.11.2020г. | <b>Среднее профессиональное:</b><br>Кузнецкое государственное<br>педагогическое училище,<br>квалификация: воспитатель в<br>дошкольных учреждениях<br><b>Высшее:</b><br>Пензенский государственный<br>педагогический университет,<br>квалификация: учитель географии | 6 лет  |
| 6.Дегтярева<br>Наталья<br>Викторовна | Воспитатель   | -   | <b>Среднее профессиональное:</b><br>Кузнецкое государственное<br>педагогическое училище,<br>квалификация: воспитатель в<br>дошкольных учреждениях   | 2 года |
| 7.Чернышева<br>Екатерина<br>Ивановна | Воспитатель   | -   | <b>Среднее профессиональное:</b><br>Кузнецкий педагогический<br>колледж<br>Квалификация: социальный<br>педагог<br><b>Высшее образование</b><br>Пензенский государственный<br>университет<br>Квалификация: учитель - логопед   | 9 лет  |
| 8.Кочеткова<br>Мария<br>Викторовна   | Воспитатель<br>(в отпуске по<br>уходу за<br>ребенком до<br>1,5 лет) | -   | <b>Среднее профессиональное:</b><br>Пензенский профессионально-<br>педагогический колледж<br>Квалификация: учитель начальных<br>классов с дополнительной<br>подготовкой в области технологии  | 4 года |
| 9.Макарова Вера<br>Александровна     | Музыкальный<br>руководитель   | 1 категория<br>Приказ №<br>15/кА от<br>26.11.2015г.<br>Срок<br>окончания:<br>26.11.2020г. | <b>Среднее специальное:</b> Кузнецкое<br>музыкальное училище,<br>квалификация: преподаватель,<br>концертмейстер<br><b>Высшее:</b><br>Институт современного<br>образования, квалификация:<br>воспитатель в дошкольных<br>учреждениях                                 | 16 лет |

**Список педагогических работников филиала МБДОУ детского сада «Буратино»  
с. Ясная Поляна - детского сада «Солнышко» с. Пионер**

| Ф.И.О. педагога                                  | Дата и год рождения | Образование (ВУЗ, специальность год окончания)                               | Общий/ Пед. стаж | Курсы повышения квалификации | Квалификац. категория и период ее действия                       |
|--|---------------------|--|------------------|------------------------------|--|
| 1.Садомцева Ирина Викторовна Старший воспитатель | 30.07.1962          | Среднее специальное (КПУ, Дошкольное воспитание, 1981г)                      | 38/38            | 28.04.2018г                  | 1 категория, приказ №6/кА от 30.03.2016г-18.03.2016г-18.03.2021г |
| 2.Уварова Татьяна Федоровна Воспитатель          | 24.12.1962          | Среднее специальное (КПУ, Дошкольное воспитание, 1983г)                      | 27/27            | 28.04.2018г                  | Соответствие занимаемой должности и декабрь 2018г                |
| 3.Лебедева Елена Геннадьевна Воспитатель         | 29.05.1971          | Высшее (ГОУ ВПО ПГПУ им. Белинского, Педагогика и психология, 2006г)         | 28/28            | 02.09.2017г                  | 1 категория, приказ №8/кА от 31.10.2019г-31.10.2019г-31.10.2024г |
| 4.Мордвинкина Елена Александровна Воспитатель    | 14.01.1983г         | Высшее (ПГПУ им. Белинского, Педагогика и психология», 2008г)                | 13/9             | 23.06.2019г                  | Соответствие занимаемой должности и декабрь 2019г                |
| 5.Михайлова Диляра Акрамовна Воспитатель         | 01.01.1976г         | Высшее (ГБОУ ВПО МГПУ, Педагогика и методика дошкольного образования, 2013г) | 13/13            | 23.06.2019г                  | 1 категория, приказ №8/кА от 27.03.2018г-27.03.2018г-27.03.2023г |
| 6.Гринькина Елена Александровна                  | 22.06.1986г         | Высшее (ГОУ ВПО ПГПУ им. Белинского, Логопедия, 2010г)                       | 13/13            | 23.06.2018г                  | 1 категория, приказ  |



|  |             |  |     |             |   |
|--|-------------|--|-----|-------------|---|
| Воспитатель  |             |  |     |             | №8/кА от<br>31.10.201<br>9г<br>31.10.201<br>9г-<br>31.10.202<br>4г                                |
| 7.Лифанова<br>Наталья<br>Николаевна<br>Воспитатель                   | 08.12.1971г | Среднее специальное<br>(КПУ, Дошкольное<br>воспитание, 1991г)                    | 9/5 | 23.06.2018г | 1<br>категория<br>, приказ<br>№6/кА от<br>31.03.201<br>7г<br>31.03.201<br>7г –<br>31.03.202<br>2г |
| 8.Хрусталева<br>Елена<br>Владимировна<br>Музыкальный<br>руководитель | 04.07.1996г | Среднее<br>профессиональное (КМК,<br>инструментальное<br>исполнительство, 2016г) | 3/3 | -           | -   |

**Список педагогических работников филиала МБДОУ детского сада  
«Буратино» с. Ясная Поляна - детский сад «Колокольчик» с. Чибирлей**

| №<br>п/п | Ф. И. О.<br>(полностью) | Год<br>рождения | Должность                  | Образование<br>(с указанием<br>учреждения)                    | Стаж пед.<br>работы |
|----------|-------------------------|-----------------|----------------------------|---|---------------------|
| 1        | Бараненкова О.Ю.        | 1978            | Старший<br>воспитатель     | Высшее ПГПУ имени<br>В.Г. Белинского                          | 14                  |
| 2        | Макарова Т.В.           | 1964            | Воспитатель<br>Муз. руков. | Средне- специальное<br>Кузнецкое<br>педагогическое<br>училище | 35                  |
| 3        | Миронова Н.М.           | 1965            | воспитатель                | Средне- специальное<br>Кузнецкое<br>педагогическое<br>училище | 34                  |

**Список педагогических работников Филиал МБДОУ детского сада  
«Буратино» с. Ясная Поляна - детского сада «Золотой ключик» с. Сухановка**

| Ф. И. О.<br>(полностью)                | Год рождения | Образование<br>(с указанием учреждения)   | Стаж пед. работы                        | Аттестация<br>(дата) | Курсовая подготовка<br>(дата) |                 |
|--|--------------|---|---|----------------------|-------------------------------|-----------------|
|  |              |   |   |                      | Когда проходил                | Когда проходить |
| 1.Митрофанова<br>Екатерина<br>Павловна | 26.11.1987   | Высшее –<br>Дошкольное<br>воспитание  | Пед- 4 года<br>Общий –<br>8л5м-         | -                    | -                             | 2022            |
| 2.Романова<br>Евгения<br>Васильевна    | 17.07.1997г  | Среднее<br>профессиональ<br>ное<br>ГБПОУ»Кузне<br>цкий<br>многопрофиль<br>ный колледж | 1,8 года –<br>пед. Стаж и<br>общий      | -                    | -                             | 2020г           |
| 3.Устинова<br>Светлана<br>Владимировна | 24.02.1972   | Среднее<br>специальное<br>Кузнецкое<br>педагогическое<br>училище                      | 10 лет –<br>пед., -<br>общий-<br>16л4м  | -                    | 2019г                         | 2022            |
| 4.Курашова<br>Светлана<br>Васильевна   | 14.02.1964   | Среднее<br>специальное<br>Кузнецкое<br>педагогическое<br>училище                      | 36 лет7 мес<br>– и общий и<br>пед. стаж | -                    | -                             | 2020            |



### 3.3.3. Анализ материально- технического обеспечения.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды основывается на требованиях, обозначенных в ФГОС ДО.

В группах ДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым материалом, созданы игровые зоны и центры.

#### **Имущественное и финансовое обеспечение.**

За МБДОУ детским садом «Буратино» с. Ясная Поляна в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения.)

Детский сад владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством российской Федерации.

МБДОУ детский сад «Буратино» с. Ясная Поляна финансируется за счет:

- субвенции из средств бюджета Пензенской области;
- средств бюджета Кузнецкого района Пензенской области.

**Проблемное поле:** недостаточное оснащение оборудованием для детей с ОВЗ.

**Перспектива развития:** возможность пополнения материально- технической базы за счет бюджетного финансирования.

### 3.3.5. Анализ образовательного процесса ДОУ.

**Актуальное состояние:** Образовательная деятельность осуществляется по основной образовательной программе МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна.

Основная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### *Принципы формирования Программы:*

- соответствие Программы требованиям Стандарта, что определяет её структуру и содержание;
- преемственность Программы с основными образовательными программами начального общего образования предполагает непрерывность образования;
- самостоятельность, коллегиальность и творчество при разработке Программы сотрудниками, что соответствует нормативно - правовой базе системы образования;
- интеграция и комплексно - тематический подход к организации образовательного процесса.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в образовательной организации и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

**Образовательная деятельность** детей происходит в форме непосредственно образовательной деятельности. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей в ДОУ соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный №28564)

**Планирование** педагогической работы составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно строится, прежде всего, на анализе продвижения всей группы и индивидуально каждого ребенка. При возможных вариантах проектирования педагогической работы в плане отражены три основных составляющих: задачи развития детей, содержание и формы работы, организация среды. Обязательным является ежедневное планирование взаимодействия с родителями дошкольников.

Взаимодействие педагогов с детьми носит личностно - ориентированный характер. Взрослые реализуют позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство. Усилия воспитателей направлены на формирование детского коллектива и организацию сов местной деятельности, поддержку интереса и внимания каждого ребенка на занятиях и других видах деятельности. Такой подход в работе способствует качественному обновлению педагогического процесса. В соответствии требованиям государственного стандарта особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям развития игровой деятельности в Детском саду, профессиональной компетенции педагогов в формировании игрового опыта ребенка и создании развивающей предметно-игровой среды.

В ней созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, формирования активности детей (музыкально-познавательных и исследовательской деятельности, литературы и театра, проектной и интеллектуальной деятельности и др.).

Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Среда своевременно изменяется



(обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. В каждой группе Детского сада и его филиалах организована «Уголок экспериментирования», где подобран необходимый материал в соответствии с возрастом ребенка.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, охрана здоровья детей) дают положительные результаты.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачами – специалистами в ходе плановых медицинских осмотров: педиатр, невропатолог, окулист, отоларинголог, хирург. В Детском саду и филиалах имеются: медицинский кабинет, изолятор. Общее санитарно-гигиеническое состояние Детского сада и филиалов соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

***Особое внимание уделяется физическому развитию детей.***

Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную гигиеническую гимнастику, физкультурные занятия на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам – это гимнастика в постели после сна, ходьба по коррегирующим дорожкам, дозированная ходьба, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение. Все это хорошо влияет на рост и развитие детского организма.

Воспитатели всех групп Детского сада и филиалов **создают условия для художественно - эстетического воспитания детей:** детям представляется возможность лепить из любого материала, с уважением относятся к продуктам детского творчества, способствуя самореализации детей в изобразительной деятельности. Они предоставляют детям возможность проявлению творчества, что направлено на воспитание эмоционально-положительного отношения детей к художественной деятельности. В творческой атмосфере дети активно развиваются, чувствуют, что их умения и способности будут использованы.

В Детском саду и его филиалах **реализуются методы и технологии, обеспечивающие высокий уровень социального развития детей.**

Жизнь детей организуется так, чтобы у ребенка накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Социально - нравственное воспитание формируется на основе доброжелательности к каждому ребенку, умении поддерживать в каждой группе спокойной жизнерадостной обстановки. Все это побуждает детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению, способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности. Изучение эмоционально- чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения.

**Большое внимание уделяется нравственно - трудовому воспитанию,** где центральное место занимают ознакомление детей с трудом взрослых и организация труда самих детей. Эффективность положительного отношения к труду зависит от проявления интереса к деятельности, поэтому все дети обеспечены красочным инвентарем для работы в уголках природы и на участке детского сада.

**Познавательное развитие строится в системе.** Воспитатели формируют у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе, воспитывают чувственно- эмоциональные реакции детей на окружающую среду. Путем целенаправленного общения с окружающей средой ( на прогулках, экскурсиях, в группах) воспитывают у детей заботливое отношение к природе. Все это прививает у ребенка



нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой.

Развитие элементарных математических представлений и научных понятий воспитатели проводят в занимательной игровой форме. Знания о счете, элементарных представлений о солнечной системе, космических явлениях, земном шаре, атмосфере рассматриваются как основа познавательного развития.

**Продуктивная деятельность способствует развитию творческих способностей.**

Использование разнообразного природного материала воспитателями: семена, шишки, орешки, листья, глина, песок, пух - заинтересовывает ребенка, а затем побуждает его к выполнению заданий, поиску новых форм и цвета.

Преимущество Детского сада и филиалов со школами осуществляется на основе использования диагностики и практической работы.

Совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи - подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей, совместные родительские собрания и др.

Система методической работы, созданная в детском саду и филиалах, способствует развитию педагогического коллектива, ориентирует его на достижение высоких результатов в воспитательно - образовательной работе и инновационной деятельности.

Главным звеном стала совместная работа воспитателей, родителей воспитанников в проведении занятий по темам, определенным учебными программами и технологиями.

Родители в Детском саду и филиалах принимают участие в конкурсах и на праздниках. Для родителей проводятся общие родительские собрания, консультативно-просветительская деятельность.

#### **Проблемное поле:**

1. Недостаточное владение педагогами современными развивающими технологиями.
2. В составлении календарного плана, конспектов воспитатели затрудняются в определении форм, методов организации образовательного процесса в соответствии ФГОС.
3. Недостаточно полно выстраивают работу с родителями воспитанников.
4. Невысокая динамика развития развивающей предметно - пространственной среды.

#### **4. Концепция и стратегия развития Детского сада и филиалов.**

##### **Концептуальные основы развития ДОУ.**

4.1. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования.

Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.



Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

**Основными целевыми установками Детского сада должны стать:**

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников Детского сада и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных карт развития и здоровья, введение портфолио дошкольников);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счёт наиболее полного учёта оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников Детского сада, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы Детского сада организационных форм.

В основе концепции развития Детского сада и филиалов как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной;
- интеграция детей с разным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к Детскому саду для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуального паспорта здоровья и развития; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ.

Концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна и его филиалов служат:

1. Моделирование совместной деятельности с воспитанниками на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников использование здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации воспитанников в разных видах деятельности.
3. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
4. Укрепление материально – технической базы ДОУ.

#### 4.2. Стратегия развития ДОУ.

Руководствуясь законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность воспитанника.
- При этом:
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
  - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
  - Изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества воспитанников в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
  - Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, организации интеграции различных видов деятельности
  - Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в образовании воспитанников.

Участниками реализации Программы развития ДОУ и филиалов являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, семьи воспитанников, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребенка.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма воспитанников и сохранение уровня здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в образовании воспитанников в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития Детского сада и филиалов является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и



образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь семьи воспитанников в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых взрослый встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития Детского сада и филиалов заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования дошкольников, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Главная стратегия развития - это стратегия концентрированного роста, имеющая системный характер, затрагивающая все стороны образовательного учреждения, предполагающая создание конкурентного преимущества на основе оптимизации образовательного процесса.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года включительно. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены проектами.

**Стратегическая цель Программы Развития:** создание воспитательно - образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в детском саду, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в образовательных учреждениях.

#### **4.1. Миссия дошкольного учреждения.**

Миссия дошкольного учреждения - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей с ОВЗ, как основы их успешного обучения в школе, жизни в социуме.

Реализация миссии ДОО предполагает изменения в образовательной деятельности самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребенку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОО используются следующие функции, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, развитие мировоззрения, ценностных ориентаций, развитие мотивов, совершенствование и развитие профессиональных навыков мастерства.
2. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов направлены на осмысление педагогами программно - методических требований и нормативно- правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, внедрения передового опыта известных исследователей, педагогов, ученых.



#### 4.2. Механизм реализации Программы развития

- Механизм реализации Программы развития Детского сада является составляющие её проекты и программы.
- научно - методическое и организационное сопровождение реализации проектов и программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.
- Разработанная в Программе концепция развития Детского сада будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов Детского сада и филиалов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы Детского сада и филиалов.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный доклад заведующим Детского сада ежегодно.
- Предполагается организация и проведение семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт Детского сада, через проведение открытых мероприятий.

#### 4.3. Модель педагога детского сада (желаемый результат).

В современных условиях большое значение приобретает образ педагога дошкольного образовательного учреждения. В связи с введением Профессионального стандарта педагога, а также анализируя основные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения, можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат):

##### *Профессионализм педагога:*

- Соответствует требованиям к образованию и обучению
- Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Умеет организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Умеет планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста.
- Реализовывает педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

- Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

- Владеет методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

- Владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

- Владеет ИКТ-компетенцией, необходимой и достаточной для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

***Проявление организационно - методических умений:***

- сотрудничает с другими педагогическими работниками в решении образовательных задач,

- использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания детей,

- выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого- педагогического просвещения,

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

***Личностные качества педагога:***

- четко выраженная жизненная позиция, не противоречащая моральным нормам общества, искренность, открытость, доброжелательность и уважительное отношение к ребенку,

- терпение.

- эмпатия (эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, чуткость, заботливость, тактичность),

- творческое отношение к педагогической деятельности,

- умение размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и развитии детей.

#### **4.4. Целевые ориентиры выпускника ДОУ.**

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. В модели выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Эталонная модель выпускника Детского сада и его филиалов (как желаемый результат).

Модель выпускника включает в себя два аспекта:

1. Сформированность интегративных личностных характеристик.

2. Сформированность начальных ключевых компетентностей:

- **социально-личностная компетентность** - проявление инициативы и самостоятельности в установлении и поддержании социальных контактов;

- **коммуникативная компетентность** – стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих;



- **деятельностно-технологическую компетентность** – готовность успешно реализовать свои замыслы;
- **информационную компетентность** – умение и желание использовать разные источники информации;
- **здоровьесберегающую компетентность** – готовность и потребность в использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**4.5. Модель будущего Детского сада и филиалов ( как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного Детского сада должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1.5 лет до 8 лет, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;



- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
  - лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
  - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
  - обновленную нормативно- правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
  - четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
  - принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы. Игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития»-возможность самостоятельного поведения;
  - высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.
- Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

#### *• Система программных мероприятий.*

Для исполнения Программы развития МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна и его филиалов необходимо выполнить мероприятия путем реализации проектов *(Приложение)*

## Проекты МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна:

### "Волшебный квиллинг"

#### **Цели:**

Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники квиллинга, как художественного способа конструирования из бумаги.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- Знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами квиллинга.
- Обучать различным приемам работы с бумагой.
- Формировать умения следовать устным инструкциям.
- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. Обогащать словарь ребенка специальными терминами.
- Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга.

##### **Развивающие:**

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
- Развивать пространственное воображение.

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к искусству квиллинга.
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, уметь бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

### "Здоровячок"

**Цель проекта:** формирование культуры здоровья у детей 2 – ого, 3 – его года жизни; сохранение и укрепление здоровья детей; приобщение детей и их родителей к здоровому образу жизни.

#### **Задачи проекта:**

##### *Образовательные:*

1. Дать представление о здоровом образе жизни.
2. Продолжать знакомить с правилами личной гигиены.
3. Способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий.

##### *Развивающие:*

1. Развивать культурно-гигиенические навыки у детей.



2. Закрепить представления о правилах личной гигиены; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.
3. Развивать у детей умения выполнять правильно дыхательные гимнастики и упражнения.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни.
2. Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму.
3. Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным.
4. Укрепить связи между детским садом и семьей, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

### **"Моя Малая Родина"**

Цель: Воспитание любви к родным местам, к малой Родине, развитие толерантности старших дошкольников.

Задачи:

- Расширить знания о родном селе, закрепить понятие «малая Родина».
- Дать детям знания о ветеранах ВОВ - одиосельчанах.
- Провести с детьми работу по подготовке проведения 75-летия Победы в ВОВ.
- Познакомить с устным народным творчеством через пословицы и поговорки о Родине, родной земле, разных национальностях, проживающих в нашем селе.
- Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей.
- Способствовать установлению тесного контакта и взаимодействия между детьми, родителями, педагогами; между семьей и детским садом.

### **"Стань природе другом"**

Цель: Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно- правильного взаимодействия с окружающим его миром природы.

Задачи:

- Научить детей вести наблюдение за объектами живой и неживой природы.
- Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.
- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно- следственные связи между объектами природы.
- Научить проводить простейшие опыты с природными объектами , используя правила безопасности.
- Воспитывать навыки экологического безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасности труда в природе.
- Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, человеку.

**"Танцующий детский сад"** Цель: Формирование культуры поведения и личной культуры обучающихся через обучение основам массового танца. Развивать творческие способности детей дошкольного возраста, потребность в самовыражении в движениях под музыку с помощью музыкально- ритмической и танцевальной деятельности.

Задачи:

- Художественно- эстетическое развитие подрастающего поколения, развитие танцевальных способностей.
- Увеличение двигательной активности воспитанников.
- Развитие коммуникативных навыков, популяризации танцевального искусства.
- Вовлекать родителей в воспитательно - образовательный процесс.

- Использовать ИКТ, позволяющее более наглядно показать качественный иллюстративный материал на занятии.
- Использовать интеграцию, позволяющую объединить несколько видов деятельности для более успешного усвоения материала.
- Овладение элементарными навыками искусства танца.

### **"Ловкие пальчики - правильная речь"**

**Цель проекта:** развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.

**Задачи:**

*Социально-коммуникативное развитие :*

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

*Познавательное развитие:*

- Познакомить детей пальчиковым играм в разных видах деятельности (на занятиях по лепке, рисованию, развитию речи, математике, и.т.д.);
- Формировать умение детей четко произносить слова потешек, скороговорок и стихотворений, сочетая их с движениями;
- Знакомить детей с названием пальчиков;
- Развивать умение различать правую и левую руку.

*Речевое развитие:*

- Развивать: речь, мышление, память, внимание, творческое воображение;
- Обогащать словарный запас.

*Художественно-эстетическое развитие:*

- Развитие чувства ритма и музыкального слуха;
- Формировать умение договаривать строки стихотворения;
- Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов;

*Физическое развитие:*

- Развитие мелкой моторики;
- Формировать умение согласовывать движение с речью;
- Формировать умение выполнять элементарные действия обеими руками в пальчиковых играх.

**Проекты филиала МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна - детского сада «Солнышко» с. Пионер:**

#### **«Занимательная математика»**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей посредством использования занимательного материала с математическим содержанием в различных видах деятельности.

**Задачи:**

1. Развивать интерес к математике в дошкольном возрасте.
2. Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического и креативного мышления (умение гибко, оригинально мыслить));
3. Способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости;
4. Формирование базисных математических представлений, речевых умений.

#### **«Моя малая Родина»**

**Цель:** Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к



родной природе, родному дому, семье, детскому саду.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к родной природе, родному дому, семье, детскому саду.
2. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, природы, родного дома, детского сада.
4. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится, к окружающей природе.
5. Учить детей принимать участие в обсуждении программ, семейных праздников, некоторых проблем семьи и детского сада.
6. Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.
7. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

#### **«Мальши-крепцы»**

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, привитие культурно-гигиенических навыков. Повышение интереса детей к двигательной активности.

Задачи:

1. Укреплять и охранять здоровье детей;
2. Сформировать навыки здорового образа жизни;
3. Воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания;

Повышать интерес детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы.

**Проекты филиала МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна - детского сада «Золотой ключик» с. Сухановка:**

#### **«Сказочный мир Корнея Чуковского»**

**Цель проекта:** Развитие устойчивого интереса к чтению художественной литературы в процессе знакомства с жизнью и творчеством Корнея Ивановича Чуковского - классика детской литературы, формирование свободной творческой личности ребёнка через ознакомление детей с произведениями К. И. Чуковского.

**Задачи проекта:**

##### **Образовательные:**

- ❖ Познакомить детей с жизнью и творчеством К.И.Чуковского.
- ❖ Углубить знания детей о животном мире через произведения К.И.Чуковского.
- ❖ Формировать навыки устной речи.
- ❖ Совершенствовать навыки, умения выразительно декламировать стихи, драматизировать, инсценировать.

- ❖ Формировать умение детей понимать занимательность сюжетов сказок К.И. Чуковского, особенность его языка.
- ❖ Формировать умение детей договариваться, делиться, помогать, оказывать поддержку в работе, проявлять интерес к выполненному заданию.

#### **Развивающие:**

- ❖ Развивать у детей устойчивый интерес к чтению художественной литературы.
- ❖ Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений через художественное описание образов.
- ❖ Способствовать развитию творческих способностей, памяти, речи, внимания.
- ❖ Развивать интерес к иллюстрациям лучших художников-иллюстраторов детской книги.

#### **Воспитательные:**

- ❖ Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, посредством произведений К.И. Чуковского способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным, сочувствия к попавшим в беду.
- ❖ Воспитывать любовь к творчеству автора.
- ❖ Воспитывать положительное эмоциональное отношение детей от встречи с любимыми героями сказок, где побеждает добро, дружба, смелость.
- ❖ Воспитывать уважение к сверстникам, умение проявлять взаимопомощь в совместной коллективной деятельности.

#### **Проект «Моя малая родина»**

**Цель проекта:** Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

#### **Задачи проекта:**

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
2. Создавать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми, детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к делам для семьи, родного дома, детского сада.
4. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
5. Учить детей принимать участие в обсуждении программ, семейных праздников, некоторых проблем семьи и детского сада.
6. Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.
7. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

#### **Проект по правилам дорожного движения.**

**Цель:** формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

#### **Задачи:**



- Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

#### «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЗНАЙКА»

#### Проект по развитию математических способностей старших дошкольников.

**Цель проекта:** Повышение у детей старшего дошкольного возраста интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности по изучению геометрических фигур, цифр и линий во взаимосвязи с окружающей жизнью, с предметами ближайшего окружения.

#### Задачи:

1. Формировать у дошкольников элементарные представления о геометрических фигурах и телах; цифрах от 0-20; разнообразных линиях.
2. Развивать умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в развернутые игры.
3. Поддерживать интерес к познанию, созданию нового, необычного.
4. Формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности.

#### Проекты филиала МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна - детский сад «Колокольчик» с. Чибирлей

#### Проект «Моя малая Родина»

**Цель:** Познакомить детей с историей родного края, его достопримечательностями. Воспитывать у детей любовь к своей малой Родине, чувства гордости, уважение к людям, которые здесь живут.

#### Задачи:

- Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду, родному селу.
- Формировать позитивное, уважительное отношение к родному краю.
- Познакомить с историческим и культурным наследием родного края.

#### Проект «Здоровый дошкольник»

**Цель:** Привить здоровый образ жизни.

**Задачи:** Формировать у детей позицию признания ценностей здоровья, чувство ответственности за сохранения и укрепления своего здоровья. Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни