

Филиал МБДОУ детского сада «Буратино» с. Ясная Поляна – детский сад
«Солнышко» с. Пионер

Проект по адаптации детей на тему:

«С улыбкой в детский сад»



Воспитатель I квалификационной категории:
Гринькина Елена Александровна

Сроки реализации: сентябрь-ноябрь 2022г.

Пояснительная записка.

Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Не все дети сразу принимают незнакомых людей, новую обстановку. Случается, что и родители, отдавшие своего ребенка в сад, начинают разочаровываться при виде **детских слез**, капризов, отказов идти в сад, болезни, претензии и обиды в адрес сотрудников, которые напрямую взаимодействуют с их детьми.

В период **адаптации** у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Ребенок подвергается эмоциональному стрессу при предъявлении нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил.

Предполагаемый **проект – адаптационный проект к условиям детского сада детей 2-3 лет**, учитывающий психологические, физиологические и социальные особенности **детей этого возраста**.

Ведущей деятельностью в раннем дошкольном возрасте является игра, поэтому **проект** строится на основе игровых упражнений. Готовность к **детскому саду** зависит от готовности родителей оставлять свое чадо на некоторое время в **детском саду**. Тревожные матери испытывают трудности с этим. Они настолько тревожны, что это **проецируют** на ребёнка своё состояние.

Цель проекта.

Оказание помощи детям в процессе адаптации к ДООУ.

Задачи проекта:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- работа с родителями направленная на качественные изменения в привычном жизненном укладе семьи, на новые уровни взаимодействия и сотрудничество с сотрудниками детского сада;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей; повышение коммуникабельности между родителями.

Работа с детьми:

- Знакомство детей с детским садом, друг с другом. Ежедневно, последовательно вводить правила поведения в группе и приучения к режиму дня.
- Развитие культурно-гигиенических навыков.
- Снятие эмоционального напряжения в течение дня, работа по профилактике стрессовых ситуаций и тревожности.

- Развитие эмоциональной сферы, коммуникабельности.
- Дидактические игры, которые не только развивают, но и позволяют оценить коммуникативные способности и уровни нервно-психического развития.

Этапы проекта.

1. Организационный этап

- подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;
- разработка конспектов адаптационных занятий, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей;
 - пополнение предметно-развивающей среды групп младшего возраста;
 - разработка информационного материала для родительского уголка о проведении проекта «*Мои первые шаги*»;
- разработка анкет для родителей;
- составление перспективного плана мероприятий проекта.

2. Основной этап

Реализация проекта в соответствии с планом.

3. Итоговый этап

- анализ проведённой работы;
- диагностика адаптации детей к условиям ДОУ;

Формы работы с родителями

1. Консультирование — повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.

2. Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.

План проекта.

Сентябрь

Игра: «*Утреннее приветствие*».

(повторяется каждое утро) (первая неделя)

«*Мыльные пузыри*»

(вторая неделя)

Игровые адаптационные упражнения: «*Пришел*

Петрушка», «*Хоровод*», «*Покружмся*», «*Прячем Мишку*», «*Хоровод с куклой*».

Утренняя гимнастика:

«Котик», «Веселые лягушата», «Тигренок».

Дыхательные гимнастики во время НОД: «Как мышки пищат», «Вот какие мы большие».

Пальчиковые гимнастики: «Сидели два медведя», «Летела Муха», «Пальчик о пальчик», «Моя семья».

Чтение и проговаривание стихов А. Барто «Игрушки».

Нетрадиционное рисование пальчиками «Веселый мухомор», «Дождик».

Слушание музыки

Прогулки на свежем воздухе: наблюдения за живой и неживой природой, наблюдения за трудом дворника, наблюдения за прохожими, за старшими детьми.

Трудовые поручения на прогулке: сбор опавших листьев.

П/И:

- «Зайка серенький сидит»;
- «Мой веселый, звонкий мяч»;
- «Птички и кот»;
- «Воробушки и кот»;
- «Воробушки и автомобили».

Способствовать созданию положительного климата в группе, развивать навыки общения.

Предполагаемый результат:

-снятие эмоционального напряжения и агрессии, снижение излишней двигательной активности.

- формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

- развитие двигательной активности, снятие эмоционального напряжения.

- развитие мелкой моторики рук, упражнять в умении проговаривать вслух за воспитателем.

- развитие речевого общения, расширение словарного запаса.

- снизить уровень возбуждения, снять мышечное и эмоциональное напряжение.

-настроить на положительные эмоции.

-снятие эмоционального напряжения, развитие наблюдательных способностей, развивать умение убирать за собой игрушки.

- формировать навык у детей выполнять простейшие трудовые поручения, бережно относиться к игрушкам

- упражнять мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях

бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;

— быстро убегать, находить свое место;

— быть осторожными, занимая место, не толкать воспитатели

Работа с родителями.

Сентябрь.

— Знакомство родителей с группой и воспитателями;

— Организационное родительское собрание;

— Анкета для родителей (*социальная*);

Октябрь

— Консультация «*Советы родителям по адаптации ребёнка к детскому саду*»;

— Информационные листы «*В царстве упрямства и капризов. Кризис трёх лет*»;

Ноябрь

— Консультация для родителей: «*Итоги адаптации*»;

— Занятие «*Дождик*» (*рисование*)

— Игровая деятельность: «*Злая и добрая кошка*», «*По ровненькой дорожке*»;
пальчиковая гимнастика «*На поляне дом стоит*», «*Мы капусту рубим, рубим*», «*Вертолёт*»

Предполагаемый результат.

1. Успешный процесс адаптации детей к условиям ДООУ.
2. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
3. Становление партнёрских, доверительных отношений между ДООУ и семьями воспитанников.
4. Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду. Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей.
5. Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДООУ.

Адаптационный период считается законченным, если:

- Ребёнок ест с аппетитом;
- Быстро засыпает, вовремя просыпается;
- Эмоционально общается с окружающими.
- Играет.

