

Долгосрочный проект  
по развитию речи и начала грамоты

«АБВГДЕЙКА»



Воспитатель: Лифанова Наталья Николаевна

2022-2023 г.г.

# Проект «АБВГДЕЙКА»

## Актуальность проекта:

В последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. Как известно, любую болезнь легче предупредить, чем лечить. Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первоначальное значение уделяется таким речевым характеристикам как развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков родного языка, знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой.

Так же обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности.

Дошкольники - маленькие фантазеры и открыватели. Они творят мир вокруг. Их находки и открытия по характеру поиска и проявления инициативы вполне соотносимы с творческими достижениями взрослых. Проект предполагает раскрытие творческих возможностей и проявление инициативы и познавательной активности не только детей, но и родителей.

Материал, представленный в проекте, имеет общеобразовательную направленность, что позволяет использовать его при обучении детей. В ходе реализации проекта мы увидим: творческое взаимодействие детей и родителей направленное на общее развитие дошкольников; психологическую готовность родителей в понимании своего ребенка, заботы о нем владение его возможностями, талантов; закрепление знаний о буквах; формирование и совершенствование звуковой стороны речи. Совместная работа создает благоприятные условия для успешной подготовки детей к обучению в школе и их полноценному личностному развитию.

Вид проекта: творческий.

Цель: Развитие речи и познавательных способностей детей средствами совместного творческого взаимодействия с родителями.

Задачи:

- Развивать творческое воображение, память, мышление.
- Развивать фонематический слух и восприятие.
- Развивать звуко - буквенный анализ.
- Развивать интерес и способность к чтению.
- Активизировать и обогащать словарный запас дошкольников.
- Развивать коммуникативные способности.
- Закреплять знания о буквах.
- Повышать заинтересованность родителей в результатах образовательной и воспитательной работы с детьми.

Предполагаемый результат.

Проект:

- разовьет познавательную активность детей, интерес к знаниям, любознательность;
- позволит закрепить представления детей о фонетической стороне слова;
- разовьет различные стороны психической деятельности: внимание, мышление, память, речь;
- поможет раскрыть творческие способности детей;
- разовьет коммуникативные навыки, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, **взаимопомощи**;
- повысит интерес родителей к образовательной работе в МБДОУ.

## Этапы проекта

### 1 этап. Подготовительный.

Выявление проблемы. Определение цели и задач.

Организация работы над проектом.

### 2 этап. Основной.

Практическая деятельность по решению проблем.

### 3 этап. Заключительный.

Презентация мини - музея "Моя любимая буква".

## Участники проекта:

- дети старшего дошкольного возраста;
- воспитатели группы;
- родители;
- музыкальный руководитель.

## Формы работы:

- занятия: лепка, рисование, ручной труд, познавательное развитие, подготовка к обучению грамоте, музыкальное.

- игры: словесные, сюжетно-ролевые, дидактические.

- конкурсы: семейный конкурс дизайнерского творчества "Здравствуй, буква!", "Умники и умницы", конкурс мини-музеев в ДОУ.

- речевые праздники,
- презентация мини-музея "Моя любимая буква",
- работа с родителями: консультации, анкетирование.

## Схема реализации проекта "АБВГДЕЙКА" через разные **виды деятельности**

### Разделы программы

### Игровая деятельность

### Речь и речевое развитие

### Художественная литература

### Изобразительная деятельность

### Виды детской деятельности

1. Сюжетно-ролевые игры: "Библиотека", День рождения буквы".

2. Дидактические игры: "Звонкий – глухой", "Игротека", "Подбери и назови", "Звуковое лото", "Найди общий звук", "Звукоедик", "Упрямые звуковички", "Живая модель", "Исправь букву", "Звуковая цепочка", "Звуковые и слоговые кубики", система упражнений, "Пальчиковая азбука".

1. Составление рассказов на тему: "Моя любимая буква", "Путешествие в Звукоград, Буквоград", "Как мы делали букву".

2. Сочинение стихотворений, загадок о буквах.

3. Сотворчество детей и родителей по теме проекта.

1. Чтение: Е. Чарушин "Как мальчик Женя научился говорить букву "р"; В. Крупин "Первый букварь"; В. Драгунский "Заколдованная буква".

2. Заучивание стихотворений: С. Михалков "Лесная академия"; В. Берестов "Читалочка", "Гласные тянутся к песенке звонкой..."; С. Маршак "Ты эти буквы заучи..."; Б. Заходер "Песенка-азбука".

3. Загадки на тему: "Чтение, письмо".

1. Рисование на тему: "Путешествие в Буквоград".

2. Оформление выставок: “Ну-ка буквы, встаньте в ряд!”, “Такая разная “Азбука”.
3. Лепка из соленого теста на тему: “Буквы твоего имени”.
4. Аппликация на тему: “Надела буква праздничный наряд”.
5. Сотворчество детей с родителями по теме проекта.

1. Познавательные занятия.

2. Подготовка к обучению грамоте.

3. Цикл занятий по компьютерным программам: “Уроки азбуки”, “Баба-Яга учится читать”.

4. Беседа: “Об истории азбук и букварей”.

5. Экскурсии: “Путешествие в книжное царство” “Скоро в школу мы пойдем!”.

6. Создание альбомов “От звука к слову”.

7. Цикл образовательных и развлекательных видеопрограмм для детей “Уроки тетюшки Совы”, “Азбука-малышка”.

1. Разучивание песен: “Азбука”, “Урок” (игровая - шуточная).

#### Учебная деятельность

#### Музыка

#### Развитие мелкой моторики рук

2. Проведение праздника “По дороге к азбуке”.  
Кружковая работа «Ловкие пальчики» Работы из мятой бумаги. Ниткография

1. Анкетирование “Готов ли ваш ребенок к школе”.

#### Взаимодействие с родителями

2. Сотворчество детей и родителей в оформлении мини-музея “Моя любимая буква”.

3. Участие в конкурсе дизайнерского творчества “Здравствуй, буква!”.
4. Консультации по темам: “Учите, играя”, “Что и как читать ребенку”.
5. Презентация мини-музея “Моя любимая буква”.

### Заключение.

Результаты работы над проектом показали:

- у детей расширился словарный запас;
- сформировались фонематические процессы, т. е. дети научились слышать и различать, **дифференцировать** звуки родного языка;
- научились ориентироваться в звуко-буквенном составе слов с различной слоговой конструкцией, работать со схемами слов и разрезной азбукой;
- развился интерес и способность к чтению.